



Schoolgids



Encanto (voortgezet) speciaal onderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Over de school
 - 1.1. Algemene gegevens
 - 1.2. Missie en visie

2. Het onderwijs
 - 2.1. Organisatie van het onderwijs
 - 2.2. Het Team
 - 2.3. Zorg op school
 - 2.4. Zorg in onderwijstijd
 - 2.5. Medische zorg en revalidatie op school
 - 2.6. Educare4u
 - 2.7. Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid
 - 3.1. Veiligheid op school

4. Handige informatie voor ouders
 - 4.1. Hoe worden ouders betrokken
 - 4.2. Vrijwillige ouderbijdrage
 - 4.3. Ziek melden en verlof aanvragen
 - 4.4. Toelatingsbeleid

5. Ontwikkeling en resultaten
 - 5.1. Vervolgonderwijs
 - 5.2. Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden
 - 6.1. Schooltijden
 - 6.2. Vakantierooster

7. Praktische zaken
 - 7.1 Verzekeringen
 - 7.2 Vervoer leerlingen tijdens activiteiten
 - 7.3 Schorsen en verwijderen
 - 7.4 Smartphonebeleid

Voorwoord

In deze digitale schoolgids staat informatie over de belangrijkste praktische zaken en activiteiten in het schooljaar 2023-2024. Deze betreffen de diensten die wij binnen onze instelling voor speciaal onderwijs, kinderrevalidatie, dagverpleging en wonen leveren.

Encanto biedt onderwijs, revalidatie en dagverpleging aan kinderen en jongeren die kampen met fysieke beperkingen of die langdurig ziek zijn. We richten ons daarbij met name op de kansen en mogelijkheden die de leerlingen wél hebben en trachten hen te ondersteunen bij het herstel van functioneren en participatie.

'Encanto' is de naam van de school, die valt onder de bestuurlijke organisatie van de Adelante Zorggroep. Het motto van Adelante is: *"Haal het beste uit jezelf"*. In het verlengde daarvan is het motto van de school: *"Je kunt meer dan je denkt!"*

We wensen alle leerlingen, ouders en medewerkers een prettig en leerzaam schooljaar 2023-2024 toe. Samen vormen we een schoolgemeenschap met één gemeenschappelijk doel: de leerlingen zodanig te begeleiden en te ondersteunen dat zij zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Als we daarin slagen halen we het beste in onszelf en in de ander naar boven.

Voor suggesties om de kwaliteit van deze dienstverlening te optimaliseren houden we ons uiteraard aanbevolen.

Debbie Schreurs
clustermanager SO

Kirsten van der Meulen
Bovenschools directeur

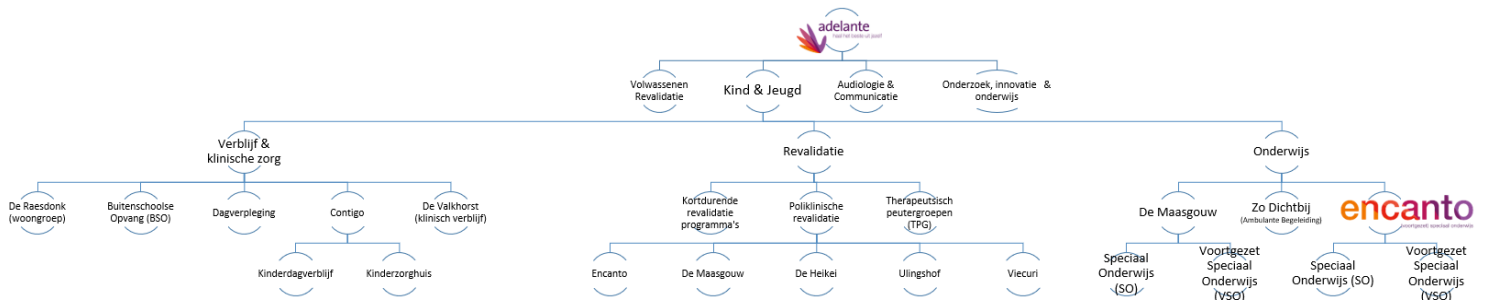
Mart Moonen
clustermanager VSO

1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

Encanto maakt deel uit van Adelante zorg. Encanto Speciaal Onderwijs in Valkenburg a/d Geul biedt passend onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar met een lichamelijke beperking en aan leerlingen die langdurig ziek zijn.



'Encanto' is een Spaans woord en betekent 'charme'. Het is tevens de titel van een animatiefilm van de Walt Disney Studio's, waarin het verhaal wordt verteld van de buitengewone familie Madrigal. In een levendig dorp, diep verscholen in de bergen van Colombia, bewoont de familie Madrigal een magisch huis op een wonderbaarlijke, betoverde plek - een 'encanto' genaamd. De magie van de encanto heeft elk kind van de familie gezegend met een unieke gave, uiteenlopend van spierkracht tot geneeskracht - elk kind op één na: Mirabel. Als Mirabel ontdekt dat de magie die de Encanto omringt in gevaar is, beseft ze dat zij, de enige gewone Madrigal, misschien wel de laatste hoop van haar buitengewone familie is. Dan blijkt dat ook zij over wonderlijke gaven beschikt en weet zij de familie en de encanto te redden. De inhoud van de film sluit aan bij hetgeen de (V)SO-school voor de leerlingen wil zijn: een 'encanto', een bijzondere plek waar zij begeleid worden om hun gaven, hun talenten te ontwikkelen.

Daarnaast sluit het Spaanse aspect van de naam aan bij de naam van Adelante, ook een Spaans woord.

Contactgegevens

Encanto (voortgezet) speciaal onderwijs

Onderstestraat 29
6301 KA Valkenburg
045-5 28 26 00

<https://adelantegroep.nl/>
sbk@adelantegroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Adelante Onderwijs

Aantal scholen: 2
Aantal leerlingen: 387

<https://adelantegroep.nl/>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| Divisie directeur Kind & Jeugd | Mevrouw C. Gilissen | chantal.gilissen@adelantegroep.nl |
| Bovenschools directeur | Mevrouw K. van der Meulen | kirsten.vandermeulen@adelantegroep.nl |
| Clustermanager SO | Mevrouw D. Schreurs | debbie.schreurs@adelantegroep.nl |
| Clustermanager VSO | De heer M. Moonen | mart.moonen@adelantegroep.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

| Samenwerkingsverband | Website |
|--|---|
| SWV Passend Primair Onderwijs Maastricht Heuvelland | https://www.swvpo-mh.nl |
| SWV PO Westelijke Mijnstreek | https://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl |
| SWV PO Parkstad | https://www.swvpassendonderwijsheerlen.nl |
| SWV Passend Voortgezet Onderwijs Maastricht Heuvelland | https://www.samenwerkingsverbandmaastricht.nl |
| SWV VO Westelijke Mijnstreek | https://swvvowestelijkemijnstreek.nl/ |
| SWV VO Parkstad | https://passendvoortgezetonderwijsparkstad.nl/ |

Aantal leerlingen*

| Encanto | | SO | | | | | | | | VSO | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|---|------------|---|---|-----------|---|---|-------------------|----|---|---------------|---|----|-----|
| Leerjaar | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | Onderbouw | | Middenbouw | | | Bovenbouw | | | Oriënterende fase | | | Uitstroomfase | | | |
| Leerlingen | Leerroute | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | 7 | 6 | 8 | 4 | 6 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 6 | 5 |
| | | 3 | | | 4 | 0 | 1 | 6 | 8 | 6 | 15 | 6 | 13 | 6 | 10 | 5 |
| | | 4 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | 0 | 2 | 6 | 5 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 9 | 6 |
| | | 6 | | | 3 | 4 | 3 | 6 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | | | |
| | | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 20 | | 44 | | | 53 | | | 69 | | | 53 | | | 239 |

*leerlingen aantal bij start van het schooljaar 23/24

Encanto

Adelante biedt onderwijs, ambulante begeleiding (Zo Dichtbij), revalidatie, verblijf en dagverpleging aan. We leveren deze zorg aan kinderen en jongeren die te maken hebben met fysieke beperkingen of die langdurig ziek zijn. We richten ons daarbij met name op de kansen en mogelijkheden die de leerlingen wél hebben. We proberen hen te ondersteunen bij het herstel van functioneren en participatie.

Encanto biedt passend onderwijs aan een kwetsbare doelgroep: leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar die vanwege een lichamelijke en/of meervoudige beperking, of langdurige ziekte, een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan. De onderwijsbelemmering kan veroorzaakt worden door:

- één of meerdere stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken;
- lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornissen (waaronder ook niet-aangeboren hersenletsel), die niet leiden tot fysieke beperkingen, maar die wel belemmeringen veroorzaken bij het volgen van onderwijs;
- één of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken én een IQ lager dan 70.

De onderwijsbelemmeringen kunnen zich uiten in:

- speciale hulpvragen op het gebied van (senso)motoriek, spraak, hulpmiddelen, uithoudingsvermogen, neurologische belastbaarheid, voeding en psychosomatiek;
- een zeer geringe zelfredzaamheid: afhankelijk zijn van derden voor algemeen dagelijkse verrichtingen, lichamelijke verzorging of voor de onderwijsvoorwaardelijke (fijn)motorische activiteiten en handelingen;
- problemen met concentratie en informatieverwerking;
- een vermindering van de leertijd met minstens 25% door noodzakelijke zorg, therapie of aan de stoornis gerelateerd verzuim;
- intensieve begeleidingsbehoefte;
- opname op de klinische afdeling de Valkhorst in verband met een intensief revalidatieprogramma.

De cognitieve mogelijkheden van de leerlingen binnen Encanto Speciaal Onderwijs zijn zeer uiteenlopend.

Inclusiecriteria:

- Leerlingen van 4 t/m 18 jaar die in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV) en woonachtig zijn in Limburg of de Euregio.
- Leerlingen van 4 t/m 18 jaar met een primaire fysieke beperking of een meervoudige beperking.
- Leerlingen van 4 t/m 18 jaar met een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis die niet in hoofdzaak leidt tot fysieke beperkingen, maar wel tot ernstige belemmeringen om aan onderwijs deel te nemen.
- Leerroute 5,6,7 : Leerlingen met een IQ >70 (van moeilijk lerend ontwikkelingsniveau tot regulier/gemiddeld ontwikkelingsniveau);
- Leerroute 3 & 4: Leerlingen met een IQ >50 en <70 en (zeer moeilijk lerend niveau, lichte/matige verstandelijke beperking).
- Leerroute 2: Leerlingen die, naast een IQ van >50 en <70 een grote mate van ondersteuningsbehoefte hebben in verschillende levensdomeinen (wonen, leren, werken, sociale relaties e.d.)

Kinderen en jongeren kunnen enkel ingeschreven worden als leerling van onze school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs als voor hen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het Samenwerkingsverband (van de gemeente waar het kind woonachtig is).

Contra-indicaties

- De leerling moet in staat zijn om qua gedrag en aansturing in een groep te functioneren;
- Bepaalde leerlingen kunnen naast een lichamelijke of meervoudige beperking een andere hulpvraag of stoornis hebben. Als de extra ondersteuningsbehoefte primair daarop gebaseerd is, verwijst Encanto Speciaal Onderwijs een dergelijke leerling (tijdelijk) naar een andere voorziening. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij hulpvragen op het gebied van:

- Gedrag:

Bij ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problemen, waardoor de mogelijkheden m.b.t. het volgen van onderwijs (zeer) ernstig verstoord zijn, kan een leerling verwezen worden naar een andere school. Het gaat hierbij om zeer moeilijk opvoedbare leerlingen;

- Visus:

Wanneer de visus in de beperking meer primair wordt, kan een leerling verwezen worden naar een school voor slechtziende en blinde kinderen, ketenpartner Visio Onderwijs Grave.

-Epilepsie:

Als de epilepsie zodanige vormen aanneemt dat de hulpvragen de mogelijkheden van Encanto Speciaal Onderwijs overstijgen, dan zal een leerling doorverwezen worden naar ketenpartner De Berkenschutse.

- Leerlingen met een IQ <50 (ernstig meervoudig gehandicapte leerlingen): Deze leerlingen behoren niet tot de doelgroep van Encanto en worden verwezen naar de tylytschool van Adelante, De Maasgouw)

Onze school tracht ontwikkelingsmogelijkheden te creëren die op de toekomst van de leerling gericht zijn. Het doel is dat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk functioneren en presteren binnen een vervolgopleiding, in (aangepast) werk of in een beschermde omgeving. Zelfredzaamheid wordt sterk bevorderd met het oog op maximale participatie in de maatschappij. Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen voor het speciaal onderwijs zoals deze door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Expert

Nieuwsgierig

Vertrouwen

Onze missie

Het is de missie van Encanto (V)SO om leerlingen van 4 tot 18* jaar te begeleiden naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en optimale participatie in de maatschappij, waarbij ze het beste uit zichzelf halen, dit aan de hand van de kernwaarden: **samen, expert, nieuwsgierig en vertrouwen.**

** De leerlingen maken in beginsel het schooljaar af in het jaar dat ze 18 jaar worden. Voor de leerlingen die daarna naar een plek voor dagbesteding gaan geldt dat zij, indien er al een geschikte dagbestedingsplek is gevonden, al op 18-jarige leeftijd kunnen uitstromen.*

We vertalen onze missie voor onze leerlingen door het onderwijskundig beleid te ontwikkelen in nauwe samenwerking met de afdeling revalidatie, waarbij onderwijs en zorg zo geïntegreerd mogelijk worden aangeboden. Binnen dit kader is de kern van ons pedagogisch en didactisch handelen gebaseerd op maatwerk: welk onderwijsaanbod is passend en op welke manier geven we dit vorm, waarbij er rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften, de sociale en emotionele ontwikkeling, de ADL- en motorische vaardigheden van de leerling. Onderwijsinhoudelijk wordt dit proces ondersteund door een team van specialisten: maatwerk vraagt om expertise!

Onze visie

Bij Encanto (voortgezet) speciaal onderwijs staat de ontwikkeling en het leren van de individuele leerling centraal: wat kan de school voor het kind, c.q. de jongere betekenen. Encanto wil voorwaarden tot leren scheppen, zodat kinderen en jongeren het beste uit zichzelf kunnen halen. We richten ons niet op de beperkingen, maar op de mogelijkheden van elke leerling, op wat er wél kan. We nemen de vraag en behoefte van de kinderen/jongeren en hun ouders/verzorgers als uitgangspunt. We zetten daarbij alle benodigde expertise in om een optimaal te realiseren. Daarbij krijgen alle facetten van het leven aandacht: het eigen 'ik', zorg, relaties, studie, werk, wonen, vervoer, vrije tijd en sport. Samen met de kinderen/jongeren wordt vastgelegd wat het meest haalbare en gewenste resultaat van de behandeling en het onderwijs is. Tijdens de behandeling geven we de kinderen/jongeren de mogelijkheid de regie te houden. Een integrale, interdisciplinaire benadering, waarbij alle disciplines/professionals gezamenlijk een optimaal resultaat nastreven, staat voorop en wordt ook wel Eén kind Eén plan (EKEP) genoemd. Dit kan door binnen het onderwijs aandacht te besteden aan zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden en competenties als het werken aan persoonlijke vorming. Daarnaast stellen we het ontwikkelen van een kritische houding en groei naar zelfstandigheid, binnen de mogelijkheden van ieder individu, centraal. We doorlopen hierbij de fasen van: ik - de ander - wij - de maatschappij. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op participatie aan de maatschappij.

2 Het onderwijs



2.1 Organisatie van het onderwijs

In school zijn we als onderwijsteam ervan overtuigd geraakt dat we met vorige organisatievorm, zoals we die jaren gehanteerd hebben, vast dreigden te lopen. Verder doorgaan op deze wijze bood te weinig perspectief en had zelfs risico's. We dienden onze school **toekomstbestendig** te maken.

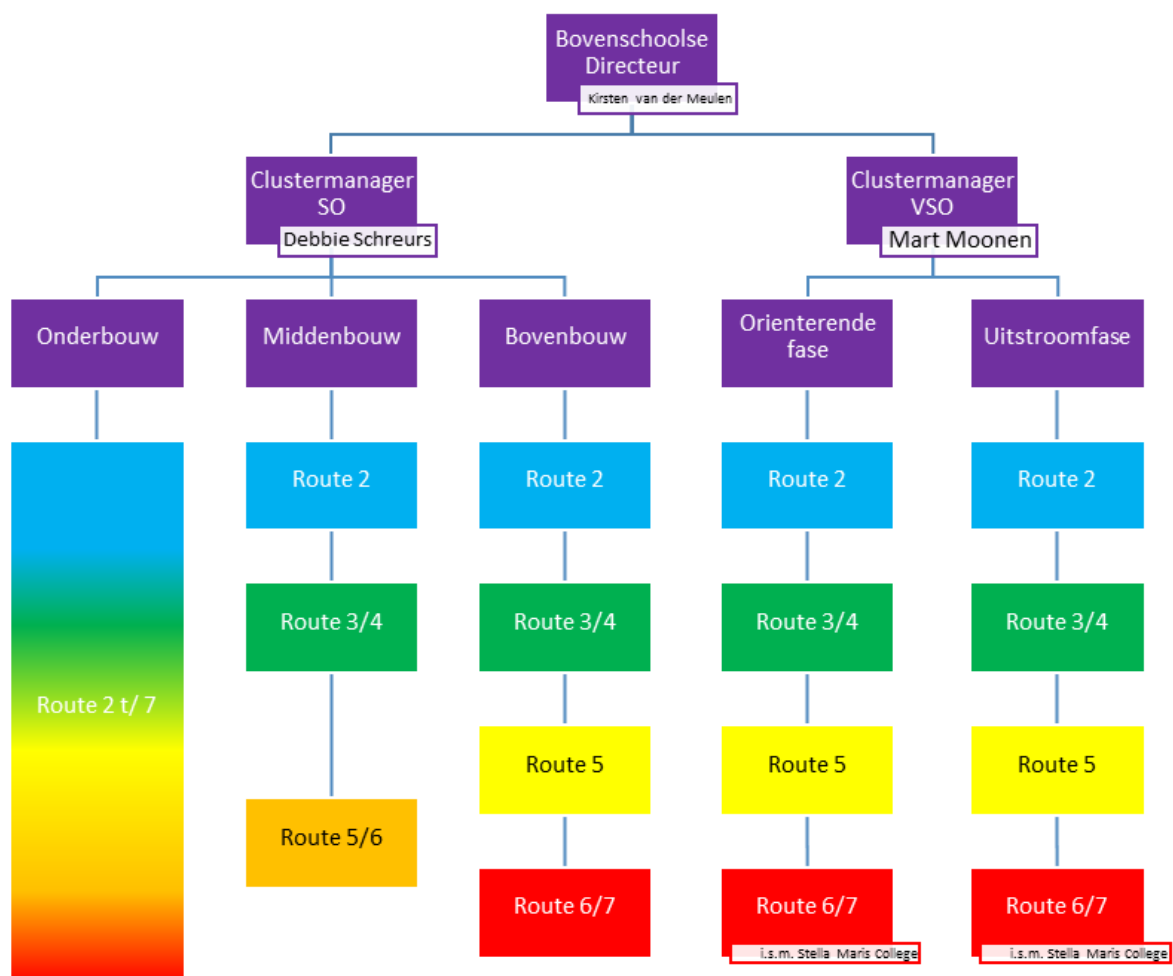
Het landelijke doelgroepenmodel is voor ons een belangrijke leidraad bij het opnieuw indelen van groepen en klassen. Maar bovenal is er een inhoudelijke en onderwijskundige reden om onze schoolorganisatie anders in te richten en dat is het gedachtegoed van 'Anders organiseren', een stroming in het hedendaagse onderwijs die steeds meer aanslaat binnen scholen en steeds meer verbreid wordt. Onze school wil daarbij aansluiten, vanuit visie. Omdat het moet, omdat het kan, maar vooral omdat we ervan overtuigd zijn dat dit goed voor onze leerlingen is.

Samenstelling van de groepen

Vanuit deze visie hebben we gekozen voor gemengde leeftijdsgroepen. We kiezen daarbij voor een vast model: een structuur waarmee we de komende jaren kunnen werken. Zodoende kunnen we ook bij grote schommelingen in leerlingaantallen, van dit model uit gaan.

Daarnaast is er een landelijke ontwikkeling die geldt voor alle scholen voor speciaal onderwijs: het werken met het doelgroepenmodel en de daaraan gekoppelde leerroutes. Aan de hand van het doelgroepenmodel zijn alle stamgroepen (voorheen klassen) onderverdeeld in units waardoor we nog beter kunnen differentiëren. Leerlingen in het SO en VSO worden ingedeeld in een bepaalde leerroute, passend bij hun uitstroomprofiel. Er worden 7 leerroutes en dus ook 7 doelgroepen onderscheiden.

Kijken we naar onze groepen/klassen, gekoppeld aan de indeling in units op basis van doelgroep/ leerroute, dan krijgen we het volgende model:



Arrangementen

Encanto kiest ervoor om de doelen van het leerstofaanbod te beschrijven in arrangementen voor de vakgebieden taal (woordenschat, spelling en begrijpend lezen), rekenen, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs en het leergebied overstijgende vakgebied sociaal-emotioneel leren. Dit aanbod is klas overstijgend maar wel binnen de unit (ofwel; leerroute)

De doelen binnen de arrangementen zijn gebaseerd op de landelijk vastgestelde leerlijnen (van CED of SLO) en in gelijke delen verdeeld over de leerjaren binnen de leerroute. De arrangementen per vakgebied binnen een leerroute vormen een doorgaande leerlijn. Daarnaast is er in de arrangementen beschreven welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en wat dit vraagt van het pedagogisch/didactisch handelen van het klassenteam. Tevens zijn middelen en materialen opgenomen die ingezet kunnen worden om aan de gestelde doelen te werken.

Een arrangement is opgebouwd uit een basis-, verdiept en intensief niveau.

Basisarrangement

In ieder arrangement is het basisarrangement leidend.

Instructie binnen de groep wordt op dit niveau gegeven. Alle leerlingen krijgen deze instructie. Na het instructiemoment gaan de leerlingen van het basisarrangement zelfstandig aan de slag met de basis-lesstof.

Middels het basisarrangement wordt toegewerkt richting een uitstroombestemming: de instroomeisen van de vervolglek zijn in feite de uitstroomeisen van dit arrangement. Zo beschikt de leerling over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om door te kunnen stromen naar zijn/haar uitstroomperspectief.

Verdiept arrangement

Leerlingen die meer uitdaging aan kunnen binnen één of meer vakgebieden, volgen het verdiept arrangement. Dit betekent dat zij naast de basislesstof nog extra lesstof/oefeningen krijgen aangeboden, zodat zij zich kunnen 'verrijken' en verder door kunnen ontwikkelen.

Het doel van dit arrangement is dat leerlingen een zo hoog mogelijk niveau behalen op deze leergebieden.

Intensief arrangement

Het intensieve arrangement is voor leerlingen die de doelen van het basisarrangement op één of meerdere vakgebieden niet kunnen halen. In dit arrangement wordt aan alle kerndoelen gewerkt, maar op een lager niveau dan bij het basisarrangement. Zij krijgen extra of verlengde instructie aangeboden en indien nodig ander oefenmateriaal om de gestelde doelen van het intensieve arrangement te behalen.

Wanneer een leerling op alle leergebieden differentiatie nodig heeft, dient onderzocht te worden of het uitstroomperspectief behaald kan worden of dat op het ijkmoment de leerroute aangepast dient te worden.

Werkwijze

Er is een nauwe samenwerking tussen onderwijs en revalidatie. Dat is belangrijk voor de leerlingen die therapie krijgen. Het team rondom deze leerlingen wordt gevormd door onderwijs en revalidatie. Voor onderwijs betekent dit dat er naast het klassenteam van een leerling ook een team van vakleerkrachten, specialisten, schoolpedagoog en divisie manager betrokken is.

Bij revalidatie bestaat dit team uit de revalidatiearts met alle andere gewenste disciplines zoals psychologie, fysiotherapie, ergotherapie, logopedie, maatschappelijk werk en de diëtiste. Elk kind wordt twee keer, en in de oudere groepen één keer, per jaar besproken tijdens de kindbesprekingen, waarbij alle betrokken disciplines aanwezig zijn en ook u als ouder aanwezig bent.

U krijgt vooraf de gelegenheid om uw vragen en wensen kenbaar te maken. Ouders ontvangen voor de kindbespreking een rapportage over de voortgang van hun kind. Tijdens de kindbespreking evalueren ouders en behandelteam de voorgaande doelstellingen, bespreken ze de perspectieven en formuleren ze gezamenlijk de doelstellingen voor de komende periode.

Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) wordt, tijdens de individuele oudergesprekken met het klassenteam, apart besproken met de ouders. Dit plan van aanpak wordt in principe halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

Onderwijstijd

Binnen het SO is de onderwijstijd op jaar basis als volgt verdeeld:

- Leerjaar 1 & 2 : 940 uur
- Leerjaar 3 & 4 : 960 uur
- Leerjaar 5 t/m 8: 980 uur

Binnen de VSO maken alle leerjaren minimaal 1000 uur

Het jonge kind

In de kleutergroepen wordt er gewerkt aan ontwikkelingsgebieden en aan de vak- en vormingsgebieden zoals genoemd in de Kwaliteitswet. De kleuters binnen Encanto worden begeleid naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen en leren om een optimale dialoog aan te gaan met anderen en de wereld om zich heen.

We willen dit bereiken door:

- een interdisciplinaire benadering waarbij alle professionals optimaal samenwerken;
- hulpvraaggericht werken binnen de mogelijkheden, capaciteiten, competenties en doelstellingen;
- de leerstof en de therapie van het kind op elkaar af te stemmen;
- het kind aan te spreken op het juiste ontwikkelingsniveau;
- zoveel mogelijk werkelijkheidsnabij en daarom voor kinderen interessant te werken;
- het kind uit te dagen op het niveau dat het aankan;
- de mogelijkheid te bieden tot daadwerkelijk zelf iets doen;
- de mogelijkheid te bieden tot het nemen van eigen initiatief.

Deze facetten komen uitgebreid aan bod binnen de methodiek van 'Speelplezier'. Dit is een ontwikkelde totaalmethodiek met spel als uitgangspunt en leidende activiteit. Het spel komt tot uiting in de verschillende hoeken: het atelier, de huishoek of themahoek, de bouw- en constructiehoek, de lees-schrijf-kwebbelhoek, de exploratiebak en de kieskast. Enerzijds worden spelactiviteiten ingezet om nieuwe leerinhouden aan te bieden en anderzijds leren kinderen door te spelen onder leiding van een leerkracht, die het spel volgt en verrijkt. De naam Speelplezier staat voor de overtuiging dat kinderen taal, sociale en cognitieve vaardigheden leren, door samen met andere kinderen te manipuleren en te imiteren, door verbeeldend te spelen en te construeren. Dit doen zij onder leiding van meespelende, inspirerende, meer wetende, sensitieve en responsieve volwassenen.

Speelplezier biedt passend onderwijs met een beredeneerd aanbod voor kleuters. Binnen de methodiek maken we gebruik van verschillende speel-/leerthema's. Kleutergroepen volgen deze thema's gezamenlijk, zodat integratie van de verschillende groepen en groepsoverstijgend werken mogelijk is. Excursies, lessen van vakleerkrachten en andere eenmalige of jaarlijks terugkerende activiteiten hangen zoveel mogelijk samen met het thema, zodat het kind als het ware ondergedompeld wordt in activiteiten rondom één thema. Daardoor beklift de leerstof beter.

Alle leerkrachten en onderwijsondersteuners van de kleutergroepen zijn geschoold op het gebied van deze methodiek en volgen elk jaar opnieuw cursusdagen om up-to-date te blijven.

Op het gebied van rekenen wordt er ook nog gewerkt met de methode "Met Sprongen Vooruit". Met Sprongen Vooruit is een effectief reken-wiskundeprogramma dat zich kenmerkt door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven, zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid verhoogt. Deze

positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van "Met Sprongen Vooruit" direct omhooggaan.

Voor het voorbereidend schrijfonderwijs maken we sinds 2022 gebruik van de methode "Krullenbol". Deze methode maakt de leerkracht bewust van het ontwikkelingsproces dat een kleuter doorloopt om tot schrijven te komen. Alle **vaardigheden** die bij het schrijven betrokken zijn, zijn daarin zorgvuldig uitgewerkt in tal van **spelvormen**, die inspelen op de verbeelding en de fantasie van jonge kinderen.

Er wordt één keer per week groepsoverstijgend gewerkt op het gebied van rekenen. De kinderen zijn dan ingedeeld in kleine groepjes op basis van ontwikkelingsniveau. Ook op het gebied van taal en op het gebied van fijne motoriek, werken we wekelijks één keer groepsoverstijgend. Op deze manier kan er een zo effectief mogelijk leerrendement bereikt worden.

Zowel op het gebied van "Speelplezier" als op het gebied van "Met Sprongen Vooruit" hebben we bij Encanto een trainer in huis.

2.2 Het team

Het onderwijs binnen Encanto wordt verzorgd door een leerkracht of vakdocent. De ondersteunende activiteiten worden verzorgd door onderwijsondersteuners. Deze onderwijsondersteuners zijn verantwoordelijk voor de persoonlijke en eventueel medische zorg voor de leerling. Ook bieden zij ondersteuning bij het onderwijs. Daarnaast werken bij Adelante verpleegkundigen, die voor de dagelijkse verpleegkundige handelingen zorgen.

Elke groep heeft:

- een vaste leerkracht (1 fulltimer of 2 parttimers)
- een onderwijsondersteuner (1 fulltimer of 2 parttimers)

De leerkracht:

- is verantwoordelijk voor het klassenmanagement;
- bewaakt en begeleidt het onderwijsleerproces van ieder kind afzonderlijk en ook het groepsproces;
- stelt in samenwerking met o.a. de schoolpedagoog het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op;
- wijst de leerlingen toe aan de arrangementen voor taal, rekenen en sociaal-emotioneel leren;
- werkt nauw samen met de andere disciplines, zoals de psycholoog, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, vakleerkrachten drama, muziek en bewegingsonderwijs en schoolpedagoog.

De onderwijsondersteuner:

- is verantwoordelijk voor de verzorging en ondersteuning tijdens lestaken;
- overlegt dagelijks met de leerkracht over de pedagogische, praktische en didactische benadering of aanpak van de leerlingen;
- ondersteunt de leerlingen in hun optimale groei naar zelfstandigheid;
- is verantwoordelijk voor de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) en communiceert hierover met de ouders;
- is verantwoordelijk voor het verstrekken van medicatie;
- begeleidt leerlingen tijdens trainingsmomenten en interne/externe stages.

Daarnaast wordt het klassenteam ondersteund door verschillende specialisten:

- Intern Begeleider
De intern begeleider is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid van de units.
- Schoolpedagoog
De schoolpedagoog is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- Ondersteuningsteam
Het ondersteuningsteam bestaat uit verschillende specialisten:
 - Rekenspecialist
 - Taalspecialist
 - Schrijfspecialist
 - Toetspecialist
 - Dramatherapeut
 - ICT-specialist
 - Muziekdocent
 - Rots & Water specialisten

De specialist uit het ondersteuningsteam zet zijn expertise in op 3 niveaus:

- Advisering op groepsniveau: adviezen worden gegeven aan het klassenteam om de leerling te ondersteunen.
- Ondersteuning door de specialist binnen de groep, voor de betreffende leerling of een groepje leerlingen.
- Individuele kortdurende ondersteuning aan de leerling.

Daarnaast hebben we voor Drama, muziek en bewegingsonderwijs vakdocenten.

Encanto kan naast de specialisten vanuit onderwijs ook gebruik maken van de expertise van de psychologen, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en logopedisten van Adelante Kinderrevalidatie.

Voor medische zaken kan het klassenteam rekenen op de dagverpleging. De dagverpleging is dagelijks aanwezig voor de medische handelingen voor de leerlingen. Indien noodzakelijk kunnen we gebruik maken van de expertise van de revalidatiearts en hoofdverpleegkundige van Adelante Kinderrevalidatie.

Verlof personeel

Medewerkers hebben tegelijk met de kinderen vakantie, maar sporadisch komt het voor dat een medewerker buitengewoon verlof heeft. Als een medewerker afwezig is, wordt - indien mogelijk - direct voor vervanging gezorgd. Ons doel is zo min mogelijk lessen te laten uitvallen. Als er geen vervanging is, worden de leerlingen tijdelijk in een andere groep geplaatst en/of onder begeleiding aan het werk gezet. In uitzonderlijke gevallen nemen we de beslissing om een groep leerlingen thuis te laten, omdat we geen onderwijs en niet de juiste zorg kunnen bieden.

2.3 Zorg op school

Leerlingenzorg

Onder leerlingenzorg verstaan we de zorg/begeleiding die uw kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Leerlingen binnen Adelante krijgen in meer of mindere mate zogenoemde boven gebruikelijke zorg. Dit maakt dat zij in het speciaal onderwijs zitten. Met boven gebruikelijk bedoelen we hetgeen extra aan zorg nodig is om onderwijs te kunnen volgen.

Deze zorg is een vorm van 'jeugdzorg' en wordt door de gemeentes bekostigd conform de Jeugdwet. Hierover verder meer onder 'Zorg in Onderwijstijd'.

Wij zijn als school verantwoordelijk voor het onderwijs en voor eventuele extra ondersteuning bij het onderwijs. Encanto heeft wel de verplichting om samen met ouders/verzorgers te onderzoeken of en hoe verzorging en/of verpleging onder schooltijd georganiseerd kan worden. Aangezien wij een Mytyschool zijn kunnen wij dit organiseren maar wij ontvangen hiervoor geen (extra) financiering. Deze financiering moeten komen vanuit PGB, WLZ, WMO of jeugdwet.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Binnen Encanto is een 'Commissie van Begeleiding' ingesteld. Deze commissie is verantwoordelijk voor de in-, door- en uitstroom van de leerlingen. Ook begeleidt de commissie het onderwijsproces van uw kind. De Commissie van Begeleiding bestaat uit:

- de clustermanager
- de schoolpedagoog
- de revalidatiearts
- de maatschappelijk werker
- de psycholoog

De Commissie van Begeleiding vergadert één keer per twee weken. Ze is betrokken bij leerlingenbesprekingen, geeft adviezen, doet nader onderzoek en bepaalt of een leerling op zijn/haar plaats is op onze school. Indien nodig worden bij dit onderzoek groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners en/of paramedici betrokken.

De kind/jongerenbespreking

Bij Encanto organiseren we minstens één keer per jaar (en soms 2 keer per jaar) een kindbespreking voor leerlingen met een revalidatie-indicatie. Deze bespreking wordt geleid door de revalidatiearts. Ouders, betrokken therapeuten en het klassenteam sluiten aan bij deze bespreking. Bij het voortgezet onderwijs noemen we deze bespreking de 'jongerenbespreking'; vanaf 12 jaar mag de leerling hier zelf bij aanwezig zijn. In de kind/jongerenbespreking wordt informatie uitgewisseld tussen school, revalidatie, ouders en eventueel de jongere. De behandelingen worden geëvalueerd en er worden afspraken gemaakt over het vervolgtraject. Het verslag van deze bespreking wordt vastgelegd in het Revalidatie - Elektronisch Patiënten Dossier (R-EPD).

Dossier

Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden. Een deel gebeurt digitaal, een deel op papier. De informatie in deze dossiers kan formeel zijn zoals een indicatieaanvraag of overeenkomst maar ook inhoudelijk zoals een evaluatieverslag. Inzage in dossiers kan uitsluitend conform de procedure zoals is vastgesteld onder het inzagerecht. Alle opgeslagen gegevens vallen onder de Privacywetgeving. Dossiers worden bewaard en opgeslagen volgens de wettelijke normen.

2.4 Zorg in onderwijstijd

Voor de toelating tot onze school geldt dat een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband in de regio waar het kind/jongere woont, dient te worden afgegeven.

Voor het bijbehorende zorgpakket geldt dat hiervoor een financiering aangevraagd moet worden bij de gemeente, het CIZ of de zorgverzekeraar. Dit geïntegreerd aanbod wordt landelijk 'Zorg in Onderwijstijd' genoemd. Zorg in Onderwijstijd gaat over de bovengebruikelijke zorg op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, praktische redzaamheid en persoonlijke verzorging

Bij aanmelding worden zowel onderwijs- als zorgbehoeften van uw kind besproken. Binnen de eerste 6 weken na start school wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) voor uw kind opgesteld. Hierin worden de onderwijs- en zorgdoelen beschreven waar samen met uw kind aan gewerkt wordt.

Omdat Adelante een geïntegreerde dienst biedt (onderwijs in combinatie met zorg), betekent dit dat de zorg door Adelante zelf verleend wordt. Het is dus niet mogelijk om eigen/andere zorgverleners tijdens onderwijstijd in te zetten.

Concreet betekent dit dat extra zorg en ondersteuning tijdens (passend) onderwijs uit de zorgwetten gefinancierd moeten worden en dat dit zo snel mogelijk geregeld moet zijn als de leerling op school gestart is. Hoe dit proces verloopt en wordt gemonitord gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, verschilt in eerste instantie per wetgeving (heeft uw kind een WLZ of niet) en daarnaast per regio.

Indien er een WLZ is, wordt de inzet aan zorg middels de Zorgmatrix uitgebreid met u doorgesproken en gaat deze vervolgens naar het zorgkantoor.

Wanneer er geen WLZ is, maakt uw kind gebruik van zorg vanuit de Jeugdwet en hebben we te maken met de gemeentes.

- **Zuid-Limburg**

Binnen de 16 Zuid-Limburgse gemeenten wordt de bovengebruikelijke zorg waar een leerling behoefte aan heeft gefinancierd vanuit een "doelgroepenarrangement jeugd". Dit is een collectieve financieringsvorm middels een subsidie. U als ouder hoeft daar aan de voorkant niets voor te doen. Wel wordt u ongeveer na 6 weken vanaf de startdatum op school uitgenodigd voor een startgesprek met de schoolpedagoog. Hierbij wordt ook de gemeente Team jeugd uitgenodigd, ter kennismaking en om eventuele vragen te beantwoorden.

Vervolgens loopt de financiering automatisch door. Enkele gemeentes wensen tussentijdse terugkerende Knooppunten Zorg-Onderwijs om op de hoogte te blijven van de inzet van zorg. Over het algemeen plannen we Knooppunten Zorg-Onderwijs wanneer er zorgen zijn, wanneer er behoefte is tot afstemming met ketenpartners die betrokken zijn of wanneer er een gerichte jeugdhulpvraag is waar we de gemeente bij nodig hebben.

Vanuit Adelante is de 'procesbegeleider zorg' de initiator en voorzitter van het knooppunt, deze heeft een verbindend karakter. Genodigden zijn; ouders, kind 12+, gemeente jeugdconsulente, eventueel interne betrokkenen of externe samenwerkingspartners. Voorafgaand aan een knooppunt gaat een OPP altijd naar de betrokken jeugdconsulente, uiteraard alleen met toestemming van ouders.

Het doel van een knooppunt is altijd samenwerking. Helder krijgen waar we met z'n allen naartoe werken, wat ervoor nodig is en wie wat wanneer en hoe doet. Thema's die besproken kunnen worden zijn bijvoorbeeld het verkrijgen van begeleiding aan huis, het zoeken naar een passende groepsbegeleiding of weten hoe we met alle betrokkenen onze zorg op elkaar af kunnen stemmen.

Afspraken die in het Knooppunt gemaakt worden, worden vastgelegd middels een Gezinsplan, conform gemeentelijke afspraken. In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is en hoe onderwijs en zorg daarbij op elkaar afgestemd worden. Er worden doelen gesteld en afspraken gemaakt voor de komende periode, die vervolgens in een volgend knooppuntoverleg geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.

- **Midden- en Noord-Limburg**

Binnen deze regio worden er individuele beschikkingen per kind aangevraagd. Deze beschikkingen worden altijd voor een jaar afgegeven en dienen tijdig met de gemeentes (CJG) en ouders besproken te worden. Hiervoor dient ook een Zorgmatrix te worden ingevuld. Dit proces wordt begeleid door de 'zorgbemiddelaars' van Adelante.

Welke zorg wordt geboden tijdens onderwijstijd?

Het gaat om zorg die gekoppeld is aan de beperking en die de leerling ook buiten de schoolmuren nodig zou hebben. Bijvoorbeeld:

- Begeleiding
(hulp bij het uitvoeren van taken, overnemen van activiteiten, ADL-materialen hanteren, hulp bij sociale contacten, begeleiding bij pauzetijd etc.);
- Persoonlijke verzorging
(hulp bij eten en drinken, toiletgang, stomaverzorging, medicatie toedienen, transfers etc.);
- Verpleging
(medicatie toedienen via injectie, wondverzorging, diabetes controle, katheteriseren etc.).

2.5 Medische zorg en revalidatie op school

Veel kinderen/jongeren die bij Encanto naar school gaan, revalideren ook binnen onze instelling. Onderwijs en zorg gaan bij ons hand in hand. Deze synergie bereiken we door te werken volgens de gedachte 'één kind één plan'. Dat betekent dat de school en het revalidatiecentrum planmatig samenwerken aan de cognitieve, motorisch-praktische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Omdat school en het revalidatiecentrum zo dicht bij elkaar liggen, vinden eventuele therapieën ook onder schooltijd plaats: in het belang van het kind wordt in overleg een goede planning samengesteld.

Onderwijsondersteunende therapie

Als het nodig is komen behandelaars, zoals de fysiotherapeut, ergotherapeut en/of logopedist kijken of een leerling specifieke aanpassingen nodig heeft op school. Zo kunnen de functiebelemmeringen die de kinderen ondervinden bij het volgen van het onderwijs geminimaliseerd worden. Ook geven de verschillende therapeuten advies aan het klassenteam over de begeleiding van o.a. de (senso) motorische ontwikkeling, taal-/leesontwikkeling, communicatieve ontwikkeling en eet- en drinkproblemen. Het gaat hierbij nadrukkelijk niet om een individuele behandeling van de leerling. De inbreng van de paramedici helpt om de voorwaarden te scheppen die nodig zijn om onderwijsdoelen voor het groepsplan en het OPP te realiseren.

Medicijngebruik

Als ouder/verzorger bent u de opdrachtgever aan Adelante om medicatie te verstrekken aan uw kind. U bent verantwoordelijk voor de juiste informatie én manier van aanleveren van de medicatie die uw kind nodig heeft. Het in te vullen formulier als er medicatie verstrekt moet worden tijdens schooltijden is te vinden op www.adelante-zorggroep.nl bij "kind en jeugd" - "formulieren" - "medicatiegebruik". Wanneer u vragen heeft of meer informatie wenst dan kunt u zich wenden tot de dagverpleging via 045-5282670 of via dagverpleging@adelante-zorggroep.nl.

Rusten

Voor sommige kinderen kan een dag school gecombineerd met revalidatiebehandelingen zo vermoeiend zijn dat rusten onder schooltijd noodzakelijk is. Zowel bij de peutergroepen als op de school bestaat de mogelijkheid om uw kind te laten rusten. De noodzaak van rusten gedurende de dag kunt u bespreken met de revalidatiearts van uw kind.

Infectieziekten

Bij infectieziekten hanteert Adelante de richtlijnen van het RIVM. Deze zijn terug te vinden in de publicatie 'Gezondheidsrisico's in basisschool en buitenschoolse opvang' van het RIVM. Meer informatie treft u aan op www.adelante-zorggroep.nl in de brochure "Kinderziekten, hygiëne en infectiepreventie bij Adelante".

Doelen revalidatie

In het schooljaar 2023-2024 blijven we kinderen vanuit de individuele hulpvraag die bepaald wordt tussen kind/ouders en revalidatie team, binnen schooltijd of daarbuiten behandelen. Daarnaast zetten we steeds meer in op themagerichte korte en intensieve programma's op het gebied van zelfredzaamheid (InZet) conditie (Fitcare), arm-hand functioneren (BIMT en BIMT 4-8), rolstoelrijden (live on Wheels), diabetes, obesitas en pijn (GRIP). Dit zijn programma's van tussen de 2 en 8 weken waarbij in een relatief korte periode zeer intensief aan een bepaald thema of vaardigheid wordt gewerkt. Wetenschappelijk is aangetoond dat hiermee een hoger en duurzamer doel wordt bereikt.

2.6 Educare4u

Educare4u is een voorziening, waar:

- Leerlingen van 4 tot 18 jaar, die binnenkomen via de kliniek, zo snel mogelijk onderwijs kunnen genieten. Zij zullen binnen de Educare4u verblijven totdat ze weer terug kunnen naar de school van herkomst. Voor leerlingen waar dit niet mogelijk is, zal een TLV worden aangevraagd. Zij zullen dan een passende plek binnen de school krijgen.
- Leerlingen van 4 tot 18 jaar, die tussentijds binnenkomen, aangemeld zijn vanuit een samenwerkingsverband en beschikken over een TLV worden geobserveerd en gediagnosticeerd op sociaal-emotioneel en didactisch vlak. Met een passend plan van aanpak worden zij op de juiste plek binnen school geplaatst.
- Extra ondersteuning geboden kan worden aan leerlingen die al binnen school zitten en die naast hun eigen leerroute een kortdurend, intensief ondersteuningstraject nodig hebben.

De periode die leerlingen in Educare4u verblijven duurt 6 weken. De eerste 2 weken komen de leerlingen alleen de ochtenden naar school en verblijven ze volledig in Educare4u. Na deze 2 weken komen de leerlingen hele dagen naar school en worden ze onder supervisie van Educare4u geplaatst in een groep, die het best passend is bij de leerroute en onderwijsbehoefte van de leerling. Het team van Educare4u bestaat uit 2 parttime leerkrachten, die nauw samenwerken met de schoolpedagogen en specialisten van het ondersteuningsteam

2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

Onze vernieuwde onderwijskundige koers is gestart in de schoolplanperiode 2015-2019. In deze periode stond het thema: **Opbrengst Gericht Werken**: "van volgen naar plannen", centraal. De wet kwaliteit speciaal onderwijs was aanleiding om "opbrengst gericht werken" vorm te geven op Adelante voor alle leerroutes (vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding).

Deze ontwikkeling gaf richting aan de schoolplanperiode 2019-2023. In deze periode hebben we OGW uitgebreid en verder geïmplementeerd. Tevens hebben we het integratieve kindbeeld verder vorm gegeven. In het integratieve kindbeeld worden de onderzoeksgegevens en de compenserende en belemmerende factoren vanuit het leerlingprofiel met elkaar in verband gebracht. Er wordt benoemd hoe de compenserende en belemmerende factoren de uitstroom van de leerling op verschillende gebieden beïnvloeden en wat dit betekent voor de uitstroom van de leerling. Dit vormt dus eigenlijk het realistische ontwikkelingsperspectief. Het integratieve kindbeeld vormt de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.

Deze ontwikkelingen vormen de basis om in de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027, ons onderwijs anders te organiseren met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verbeteren. De komende schoolplanperiode gaan we samen op weg naar toekomstbestendig onderwijs.

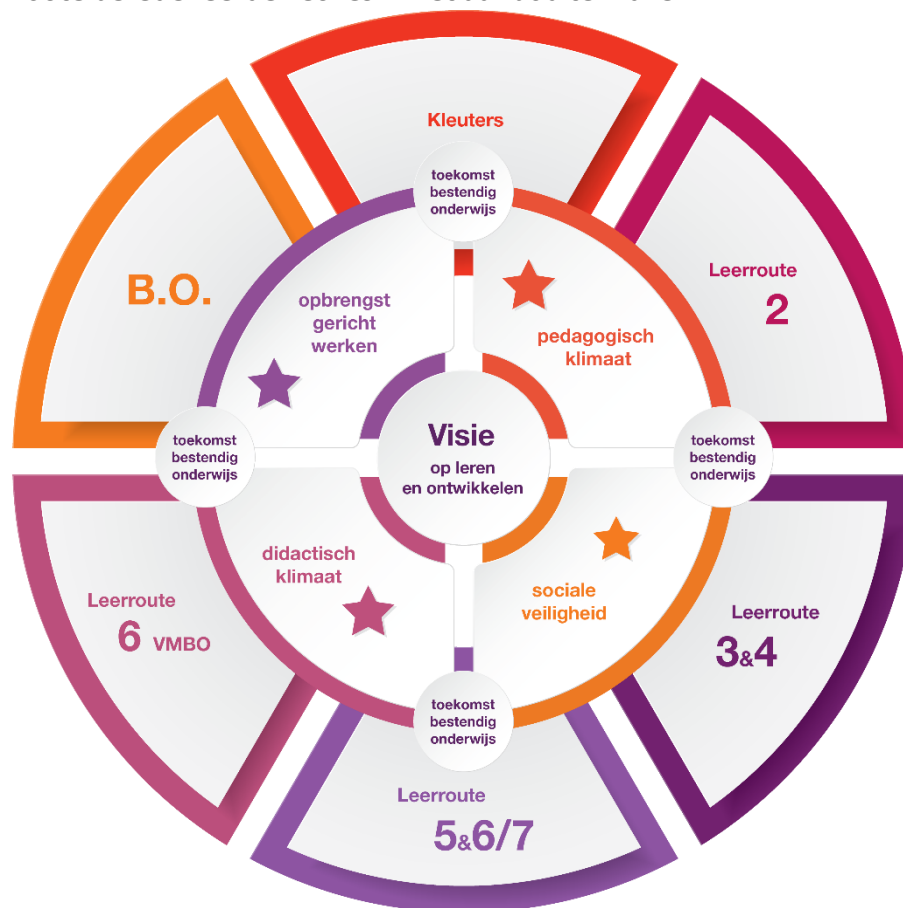
Redenen om ons onderwijs anders te gaan organiseren zijn gebaseerd op een drietal maatschappelijke ontwikkelingen:

- Verandering van de doelgroep: we zien een verschuiving in leerroutes en diagnoses van de leerlingen.
- Terugloop van het leerlingenaantal t.g.v. passend onderwijs.
- Krapte op de arbeidsmarkt.

De schoolplanperiode 2023-2027: staat dan ook volop in het teken van het concretiseren van unit-onderwijs, maatwerk bieden, flexibiliseren en vorm geven van onze nieuwe leerroute 2 op basis van het LACCS-programma.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijke inspanning met het team. We zijn ervan overtuigd dat dit plan ons richting geeft om onze visie en ambities op onderwijs voor onze leerlingen/jongeren te realiseren en toekomst bestendig te maken, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs en het oog hebben voor de talenten en vaardigheden van onze leerlingen/jongeren voorop staan.

In onderstaande schematische weergave is de samenhang te zien tussen aspecten die schoolbreed gelden en hoe de samenhang met de verschillende leerroutes is vormgegeven. Alle andere onderwijskundige aspecten zijn verbonden met deze visie en ook verbonden met elkaar. Iedere leerroute kan op deze manier kleur geven aan de invulling van het onderwijsprogramma, passend bij de doelgroep leerlingen. Iedere leerroute maakt keuzes op basis van visie en de onderwijskundige aspecten van het curriculaire spinnenweb. Op deze manier borgen we eenduidigheid binnen de school, maar hebben we tevens ruimte om per leerroute beredeneerde keuzes in het aanbod te maken.



O.G.W.=Opbrengst Gericht Werken

G.D.O.=Groeps Dynamisch Onderwijs

Om onze visie op toekomstbestendig onderwijs vorm te geven, heeft Encanto voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1. Het vormgeven van unitonderwijs, passend bij iedere leerroute.**
Een continu proces waar iedere unit in zijn eigen jaarplan concrete stappen opneemt.
- 2. Eigenaarschap binnen het unit-team**
Door inrichting van ons onderwijs blijven we de units aansturen op dit doel.
- 3. Integreeren van zorg binnen onderwijs**

Vanaf dit jaar werken we binnen Encanto met een Zorgexpert die dit thema op de kaart gaat zetten.

4. **Invoering nieuw leerlingvolgsysteem (LVS)**

Onze nieuwe manier van werken vraagt ook om andere ondersteuning op digitaal gebied.

5. **Ouderbetrokkenheid beter vorm geven**

Het inzetten, betrekken en informeren van ouders willen we beter organiseren. We zijn daartoe overgegaan op de app Parro.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Encanto doet er alles aan om pesten op school tijdig te voorkomen (preventie) en als het dan tóch voorkomt tijdig te signaleren, aan te pakken en op te lossen. De school beschikt over een antipestprotocol. Een veilig schoolklimaat is van groot belang om het beste uit onze leerlingen te halen. Mede daarom, alsook vanwege de Wet Sociale Veiligheid op school, hebben we twee antipestcoördinatoren binnen onze school. Deze antipestcoördinatoren coördineren preventieve activiteiten in school om pesten te voorkomen en zorgen ervoor dat het pestprotocol actueel blijft en nageleefd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de leerlingvragenlijst van de SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) Encanto gebruikt de monitor sociale veiligheid (MSV) van SCOL. De MSV wordt afgenomen onder leerlingen en hiermee wordt het oordeel van de leerling over zijn welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid gemeten. De MSV bestaat uit de categorieën: sociale veiligheidsbeleving, welbevinden en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------------|--|
| anti-pestcoördinator | Nancy Dinjens | antipestcoördinatoren@adelantegroep.nl |
| anti-pestcoördinator | Cobie Wijnands | antipestcoördinatoren@adelantegroep.nl |

Samenwerkingsverband(en)

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg, schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs in Zuid-Limburg:

| | |
|------------------------------|--|
| Regio Westelijke Mijnstreek: | Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein. |
| Regio Maastricht-Heuvelland: | Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul |
| Regio Parkstad: | Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal. |

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsing. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband PO Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband PO Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband PO Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband VO Westelijke Mijnstreek

Adres: Bradleystraat 25, 6135 CV Sittard

Directeur: Maaïke Vos

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: m.vos@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband VO Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen

Directeur: Maaïke Vos

Telefoon: 085 - 488 12 80 optie 2 E-mail: info-vo@swvzl.nl

Samenwerkingsverband VO Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen

Directeur: Maaïke Vos

Telefoon: 085 488 12 80 optie 2 E-mail: info-vo@swvzl.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat álle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is. Tot slot nemen we binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen wordt besproken.



Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek als het instroomt op school. Tevens krijgt uw kind een gezondheidsonderzoek rond de leeftijd van 10 jaar. Tijdens het onderzoek kijken we onder andere naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen met u wat daar voor nodig is. We werken hierin ook nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. De JGZ heeft hierover afspraken met de school gemaakt.

Uw informatie is erg belangrijk

U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Vaccinaties

- DTP/BMR-vaccinatie:

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inenting tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.

- HPV-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

- Meningokokken ACWY-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meer informatie vindt u op www.rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje
- Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen. Naast telefonisch contact of per mail kunt u ook de informatie op onze website raadplegen via www.ggdzl.nl of jongeren kunnen digitaal vragen stellen via www.jouwggd.nl.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact

Team JGZ Heuvelland

E: InfoJGZ.Heuvelland@ggdzl.nl

T: 088 - 880 5044 www.ggdzl.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs- en revalidatieproces. Encanto vormt een belangrijk deel van de leefwereld van het kind. Het oefenen van het geleerde in de eigen leefomgeving bevordert de participatiegraad en zelfredzaamheid. Hoe korter de lijntjes met de eigen leefomgeving en Encanto zijn hoe beter het is voor de ontwikkeling en de groei van het kind. Dit met als doel het vergroten van zelfstandigheid en zoveel mogelijk voeren van eigen regie. Als samenwerkingspartners werken we aan een gezamenlijk afgestemd doel (Eén kind één plan). Deze relatie is gelijkwaardig en wederkerig. Nauwe samenwerking en goede contacten tussen de ouders (verzorgers), leerlingen, school, revalidatie, wonen, verblijf en externe partners zijn daarbij van doorslaggevend belang. Partnerschap betekent een goede relatie tussen ouders/opvoeders, het kind en de professional. Alle partners dragen de verantwoordelijkheid voor deze relatie. Als professionals dragen wij de verantwoordelijkheid om de balans in deze relatie te behouden, dan wel de balans te herstellen waar dat nodig is. Er zal met respect voor elkaars opvatting, expertise en kracht een gelijkwaardige samenwerking ontstaan binnen de mogelijkheden van Adelante Kind & Jeugd.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat er naast "Gouden regels voor leerlingen" ook "Gouden regels voor ouders" vastliggen:

10 GOUDEN REGELS voor ouders

Respect We hebben respect voor elkaars visie, expertise en kracht.

Mogelijkheden We kijken vanuit mogelijkheden naar de ontwikkeling van een kind.

Gelijkwaardig We streven naar een gelijkwaardige samenwerking.

Samen Vanuit gezamenlijke doelen wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd.

Regie We vinden het belangrijk dat ouders zoveel mogelijk de eigen regie houden.

Informatie Elkaar wederzijds en tijdig informeren staat centraal.

Bereikbaar We vinden het belangrijk dat Adelante en ouders altijd goed bereikbaar zijn.

Positief We hebben een positieve houding in ons gedrag en taalgebruik.

Geen pestgedrag We accepteren geen respectloos of pestgedrag; bij overtreden van deze regel volgt een schriftelijke "berisping" vanuit MT (eerste keer waarschuwing, tweede

keer berisping, derde keer ontzegging schooltoegang). Bij een forse overtreding (bedreiging) volgt onmiddellijke ontzegging schooltoegang.

Communicatie Wij communiceren begrijpelijk en duidelijk; dit doen we minimaal twee keer per jaar in een gezamenlijk overleg.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar is er in elke groep een gezamenlijke bijeenkomst voor ouders waarbij zij kunnen kennismaken met het klassenteam van hun kind en waarbij ze informatie over de gang van zaken in de groep, alsook over het onderwijsprogramma en de manier van werken. Tijdens het schooljaar vinden er enkele malen gesprekken met elk paar ouders/verzorgers plaats waarbij zij door het klassenteam geïnformeerd worden over de ontwikkeling en leerresultaten van hun kind.

Geregeld ontvangen ouders nieuws en mededelingen via de ouderapp Parro. Dit gaat om zowel algemene zaken, als berichten vanuit de betreffende groep van de leerling.

Daarnaast worden ouders schriftelijk geïnformeerd indien nodig.

Klachtenregeling

Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor alle belanghebbenden in de school een voorwaarde voor goed functioneren. Toch zijn er situaties denkbaar waarin een klacht kan ontstaan.

Bespreek uw probleem eerst met de betrokken medewerker of medewerkers. In de meeste gevallen lost u uw klacht op door erover te praten met de persoon, die het meest met uw klacht heeft te maken. Als het op deze manier niet lukt, omdat of het probleem te ernstig is, of u durft uw behandelaar niet goed aan te spreken, of het gesprek verloopt niet naar uw tevredenheid, dan kunt u overwegen een klacht in te dienen bij de klachtenfunctionaris.

De klachtenfunctionaris biedt u de gelegenheid om uw verhaal te vertellen. In overleg bepaalt u wat er met uw klacht gebeurt. Desgewenst kan de functionaris als bemiddelaar optreden tussen u en de betreffende medewerker(s).

Indien uw klacht niet voor bemiddeling in aanmerking komt of bemiddeling heeft niet geleid tot een oplossing dan kunt u in overleg met de klachtenfunctionaris de klachtencommissie inschakelen.

Klachten worden vertrouwelijk behandeld waarbij uw privacy wordt gewaarborgd.

Klachtenfunctionaris en leden van de klachtencommissie hebben een geheimhoudingsplicht die blijft bestaan, ook als ze niet meer verbonden zijn aan de klachtencommissie of aan de organisatie.

De hele werkwijze rondom klachten staat beschreven in de 'Klachtenregeling cliëntenzorg Adelante' deze kunt u via de Adelante website downloaden.

U kunt de klachtenregeling raadplegen via de klachtenfunctionaris:

E-mail: klachtenregeling@adelantegroep.nl

Telefoon: 045 – 528 20 06

Adres: Adelante, t.a.v. klachtenfunctionaris
Postbus 88
6430 AB Hoensbroek

Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad

De MR wordt gevormd door een afvaardiging van ouders en personeelsleden. Zo zijn ouders, leerlingen en personeel gezamenlijk betrokken bij het beleid van de school. Uitgangspunt van de besluitvorming van de MR is om het algemeen belang van de school te dienen.

De MR vergadert ongeveer 12 keer per jaar en heeft de volgende rechten:

- **Informatierecht:**
Het schoolbestuur moet de medezeggenschapsraad tijdig alle informatie geven die de raad nodig heeft om goed te functioneren.
- **Adviesrecht:**
Het schoolbestuur moet voorgenomen besluiten voor advies voorleggen aan de medezeggenschapsraad.
- **Instemmingsrecht:**
Voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur is instemming van de medezeggenschapsraad nodig.
- **Gevraagd- en ongevraagd advies:**
De MR kan conform bepalingen in het reglement gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan clustermanagers. De MR voert hiervoor regelmatig overleg met de clustermanagers SO en VSO



v.l.n.r. Angélique Smeets, Myrthe Ubaghs, Saskia Janssen (onderwijs ondersteuner), Monique Coenen (docent), Renate Schroeders (docent), Inge Suijkerbuijk (Voorzitter), Roland Dehing en Dyah Jacobs (onderwijs ondersteuner)*

*ontbreekt op deze foto.

Daarnaast is er ook een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze draagt zorg voor de overkoepelende zaken, die zowel voor de mytyl- als de tylytschool gelden (gmr@adelantegroep.nl).

De agenda en notulen van de bijeenkomsten zijn openbaar. Bij interesse kunnen deze opgevraagd worden via bovenstaand e-mailadres.

U kunt de MR bereiken via: medezeggenschapsraad.encanto@adelantegroep.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage.

Het kan zijn dat voor deelname aan bijvoorbeeld een werkweek/schoolkamp een eigen bijdrage wordt gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is en ingepland staat voor een behandeling of niet naar school kan komen, dient de ouder het kind vóór 9.00u af te melden via de ouderapp Parro. Belangrijk hierbij is dat de ouder ook de taxi/vervoerder dient af te bellen. Tevens is het van belang dat de ouder de school informeert als het kind beter is en weer naar school komt. Dit kan telefonisch, via de mail of het kind meldt zich vóór 09.15 uur persoonlijk beter bij de planning. Op deze manier kunnen alle behandelaars en het klassenteam op de hoogte gebracht worden. Wanneer ouders een kind niet afmelden zal het klassenteam nog dezelfde dag voor 10.00 uur telefonisch contact met hen opnemen. Wanneer het regelmatig voorkomt dat afwezigheid van kinderen niet doorgegeven wordt, zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van een leerling.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u voor uw kind verlof doorgeven voor een artsbezoek, dan kunt u dit via de ouderapp Parro doen. Doe dit liefst zodra de afspraak gepland is, maar minimaal tien dagen van tevoren.

Als u voor uw leerplichtig kind verlof wil aanvragen buiten de normale schoolvakanties, moet dat minimaal tien dagen van tevoren in een schriftelijk verzoek aan de clustermanager. In het verzoek moet duidelijk staan waarom/waarvoor dit verlof aangevraagd wordt. Het aanvraagformulier is verkrijgbaar via het klassenteam van de leerling en moet daar ook weer worden ingeleverd. Ouders krijgen schriftelijk antwoord. Als het verzoek wordt afgewezen kunnen zij een bezwaarschrift indienen bij de directie van de school.

Verzuim

Steeds meer onderzoeken laten zien dat signalen van voortijdig schoolverlaten zich in een vroeg stadium aandienen. Een adequaat verzuimbeleid in het primair onderwijs is een belangrijk preventief middel om voortijdig schoolverlaten op latere leeftijd te voorkomen en mogelijke andere problematieken te signaleren. Net als scholen en leerplichtambtenaren hebben ouders en leerlingen verantwoordelijkheden en taken die uitgevoerd dienen te worden. Al deze partijen zijn maatschappelijk verantwoordelijk om kinderen een goed vooruitzicht op de toekomst te bieden. Adelante meldt het verzuim (zowel geoorloofd als (vermoedelijk) ongeoorloofd) bij de leerplichtambtenaar, in geval van:

- Achtereenvolgend verzuim van 16 uur of meer in een aaneengesloten periode van 4 weken (1x te laat komen telt als 1 uur verzuim).
- Verzuim gerelateerd aan (vermoedelijke) achterliggende problematiek. Hiervan is sprake als het verzuim een signaal is voor problemen als leerproblemen, sociaalemotionele problemen, (ernstige) gedragsproblemen, gezondheidsproblemen (fysiek en/of psychisch/psychiatrisch).
- Luxe verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure

Ouders die hun kind bij Encanto willen laten inschrijven als leerling dienen hiervoor het aanmeldingsformulier van school in te vullen en in te leveren. Daarvoor kan wel al mondeling overleg en informatie-uitwisseling over de mogelijkheden van school en kind plaatsvinden en doorgaans gebeurt dat ook. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Onze school dient binnen zes weken na schriftelijke aanmelding te beslissen of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij onze school.

Onze school vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of onze school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Als de school niet kan plaatsen, zoeken we een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Voor toelating tot Encanto dient een kind wel te voldoen aan de volgende criteria:

- is in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV) en woonachtig zijn in Limburg of de Euregio.
- heeft een primaire fysieke beperking of een meervoudige handicap
- of een langdurige ziekte;
- of een lichamelijk, neurologisch of psychosomatisch stoornis dat niet in hoofdzaak leidt tot fysieke beperkingen, maar wel tot ernstige belemmeringen om aan onderwijs deel te nemen;
- heeft een IQ >50.

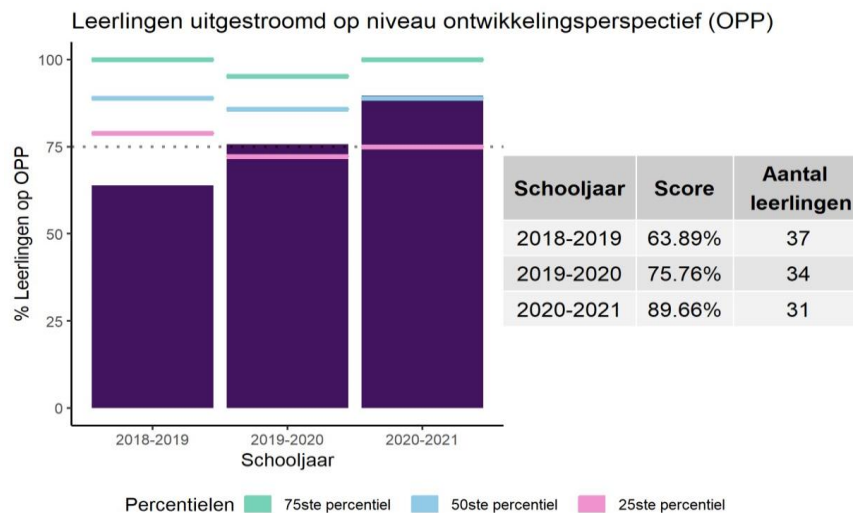
5 Ontwikkeling en resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

In de schoolstandaard kan bekeken worden of de ontwikkeling van elk kind verloopt, zoals in het OPP is beschreven en of het kind daarmee op koers zit voor de verwachte uitstroombestemming.

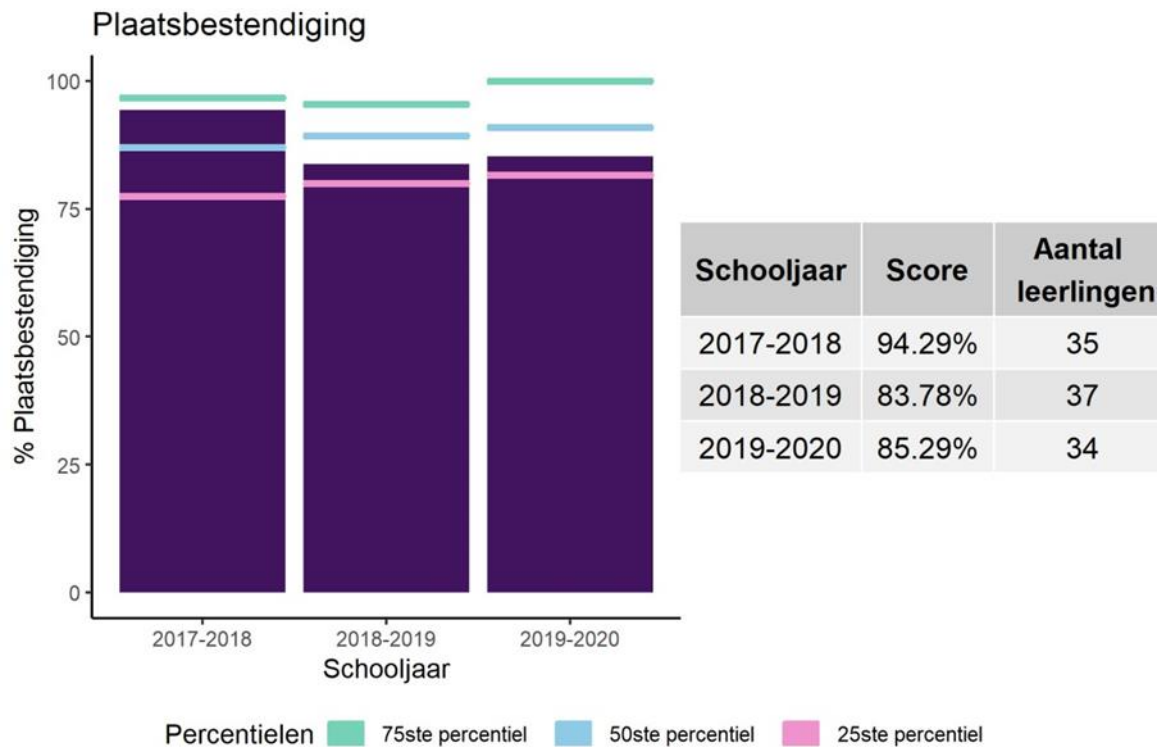
De afgelopen schooljaren stroomden onze leerlingen van het SO als volgt door:



De positie van Encanto ten opzichte van andere scholen kunt u aflezen aan de drie gekleurde lijnen die de percentielen weergeven. Deze geven welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen halen.

Bestendinging:

Als school zijn we verplicht om de leerlingen twee jaar lang te volgen op de uitstroombestemming; dit noemen we de bestendinging. Voor het SO ziet dit er als volgt uit:

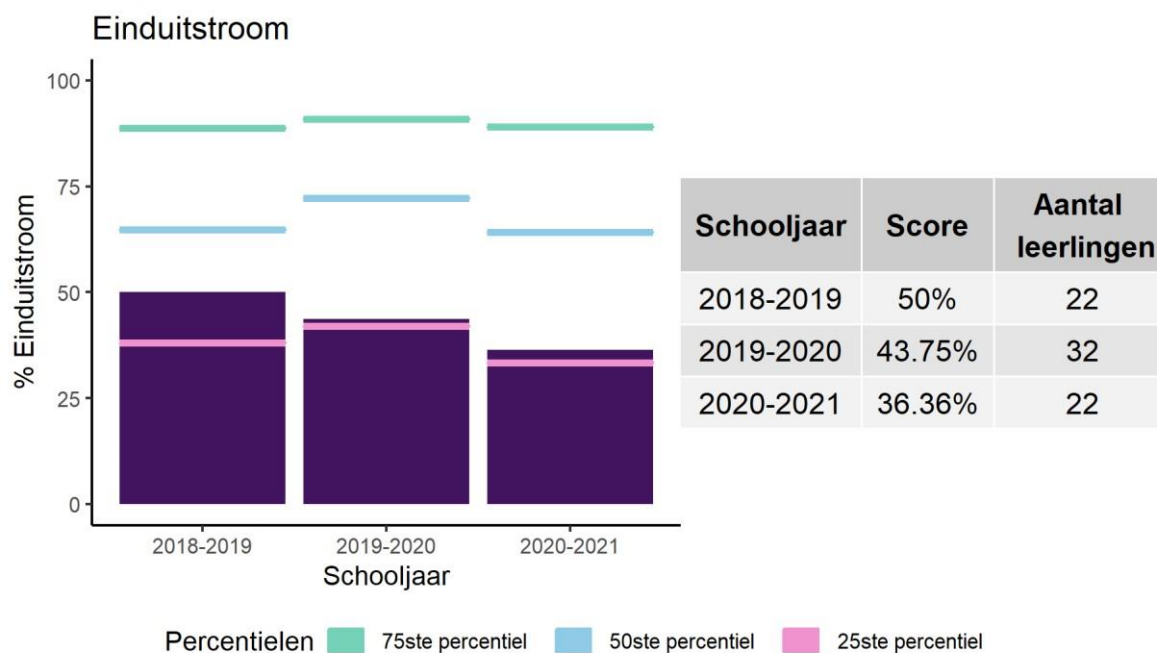


De norm die we als Adelante hanteren ligt op 75 % op niveau. De norm is behaald.

De VSO leerweg Praktijk werkt 'uitstroomgericht'. Dit betekent dat ons onderwijs zó is ingericht dat leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op de periode na hun schooltijd. Na het 6e leerjaar stromen de leerlingen uit naar de arbeidsmarkt of naar een vorm van dagbesteding. Enkele uitstroommogelijkheden zijn:

- dagbesteding (belevingsgericht, activiteitgericht of arbeidsmatig)
- arbeidsmarkt (beschutte werkvoorziening of vrije bedrijf)

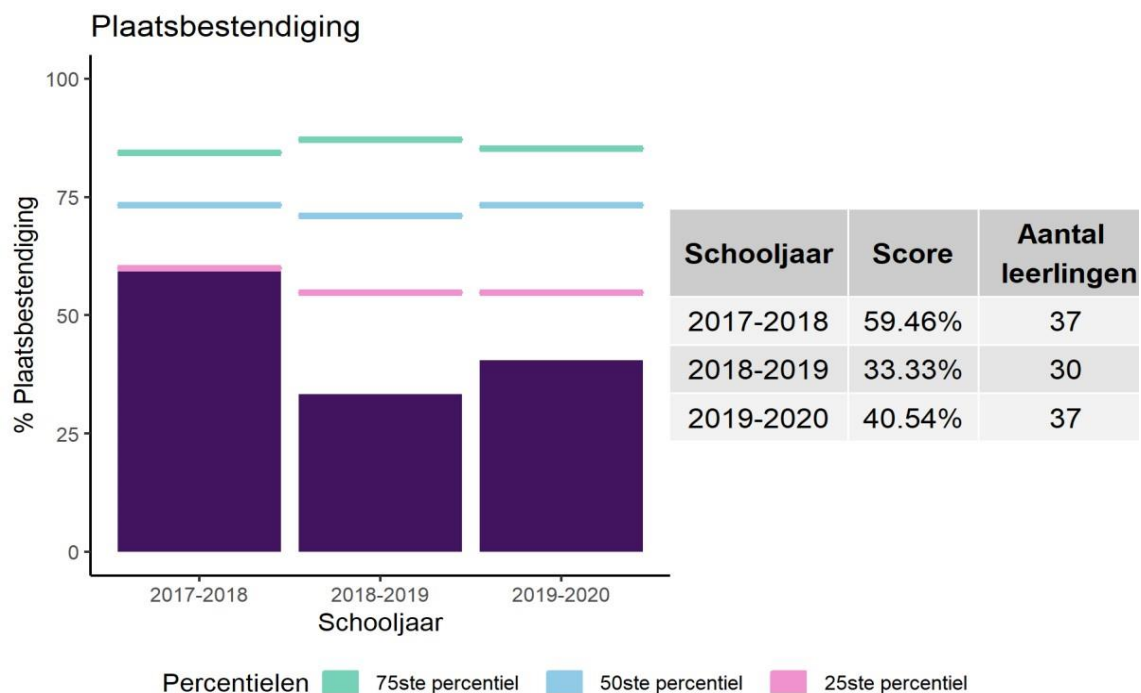
De afgelopen schooljaren stroomden onze leerlingen van de hele VSO (VMBO en VSO Praktijk) als volgt door:



De positie van Encanto ten opzichte van andere scholen kunt u aflezen aan de drie gekleurde lijnen die de percentielen weergeven. Deze geven welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen halen.

Bestendinging:

Als school zijn we verplicht om de leerlingen twee jaar lang te volgen op de uitstroombestemming; dit noemen we de bestendinging. Voor het VSO ziet dit er als volgt uit:



Algemene reflectie:

- De norm die we als Adelante hanteren ligt op 75 % op niveau. Deze norm is echter moeilijk vast te stellen aangezien het percentage "onbekend" zo hoog is.
- Het percentage "onbekend" is de laatste schooljaren toegenomen. De oorzaak hiervan ligt in het feit dat we vanwege de AVG-wet niet meer met scholen en of (zorg)instelling contact op mogen nemen of leerlingen nog op de uitstroombestemming zitten. We nemen nu rechtstreeks contact op met ouders om over deze informatie te kunnen beschikken. Dit is kwetsbaar: indien ouders een nieuw telefoonnummer/e-mailadres hebben of niet bereikbaar zijn/niet reageren, kunnen wij de gegevens niet opvragen en is de bestemming "onbekend". Op basis van de percentages kunnen wij geen conclusies verbinden.

Analyse VSO-P:

- Wat opvalt in de percentages is het volgende: Adelante behaalt deze norm voor het VSO niet. Dit zien wij als een logisch gevolg: jongeren stromen namelijk op basis van normen van de participatie-horizon, uit. Na uitstroom ontwikkelen jongeren zich op de uitstroombestemming verder door en kan er op basis van deze groei een vervolgstap gemaakt worden.

Anderzijds zien we ook dat we als Adelante nog beter kunnen aansluiten en samenwerken met uitstroombestemmingen voor dagbesteding en arbeid, om leerlingen nog beter voor te bereiden op basis van competenties en vaardigheden die gevraagd worden op de uitstroombestemming. Dit is een speerpunt waar Adelante in de schooljaren 2020-2022 een verbeter slag gaat maken.

- Er zijn maar weinig jongeren die uitstromen naar arbeid (in schooljaar 20-21 slechts 1 jongere). Bovendien zijn in de regio Limburg, maar weinig/geen arbeidsplekken voor beschut werk zijn, waardoor onze jongeren niet conform uitstroom kunnen starten. Dit is een maatschappelijk probleem waar we weinig invloed op hebben.
- Bestemming van 2020-2021 geeft een wat vertekend beeld: 2 leerlingen zitten niet meer op de plek van uitstroom vanwege hun kwetsbare gezondheid in relatie tot Covid-19.

Analyse VMBO:

- Wat we kunnen concluderen is dat bij de tussentijdse overstap van VSO naar VO, de "breder schakel trajecten" succesvol zijn: door intensief samen te werken met reguliere VO-scholen, leerling en ouders verloopt deze overstap geleidelijk en kan nog optimaal gebruik gemaakt worden van elkaars expertise.
- De leerlingen die de overstap maken na het afronden van het VMBO naar het MBO, zitten nog op de opleiding. 1 leerling is gewisseld van studierichting.

5.2 Sociale ontwikkeling

Groepsdynamisch onderwijs (GDO)

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen en het groepsgevoel te vergroten, werken we met de methodiek van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO), zie 'Sociaal Sterke Groep' van drs. Mennen. Een belangrijk onderdeel van deze methodiek is de effectieve conflicthantering. De kinderen leren zodoende hoe ze op een correcte manier een ruzie kunnen oplossen. Een aspect hiervan is het voeren van een driehoeksgesprek, waarbij de kinderen gestimuleerd worden om samen tot een oplossing van een conflict te komen. Om het groepsgevoel te vergroten en de prettige omgang met elkaar te verbeteren, wordt er in de klas gewerkt met een sociokring. Hierbij gaan de leerlingen samen na wat goed ging in de week en wat nog beter zou kunnen. Als de groep gezamenlijk een punt verbeterd heeft, wordt dit in het gouden doosje gestopt. Daar mogen ze trots op zijn! Ook wordt er in de sociokring samen een nieuw verbeterpunt opgesteld, waar de groep de komende week aan gaat werken. Dit punt wordt geschreven op het sociobord, dat op een prominente plaats in de klas ophangt. Daarnaast leren de leerlingen positief naar elkaar te kijken door elke week complimenten te geven aan elkaar.

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

| SO | Ochtend | Middag |
|-----------|--------------|---------------|
| Maandag | 9.00 – 12.15 | 13.15 – 15.30 |
| Dinsdag | 9.00 – 12.15 | 13.15 – 15.30 |
| Woensdag | 9.00 – 12.45 | |
| Donderdag | 9.00 – 12.15 | 13.15 – 15.30 |
| Vrijdag | 9.00 – 12.15 | 13.15 – 15.30 |

| VSO | Ochtend | Middag |
|-----------|--------------|---------------|
| Maandag | 9.00 – 12.15 | 13.00 – 15.30 |
| Dinsdag | 9.00 – 12.15 | 13.00 – 15.30 |
| Woensdag | 9.00 – 12.45 | |
| Donderdag | 9.00 – 12.15 | 13.00 – 15.30 |
| Vrijdag | 9.00 – 12.15 | 13.00 – 15.30 |

Tussen de middag blijven de kinderen over. Zij nemen zelf brood en drinken mee. In de SO eten de kinderen in principe tussen 12.15 uur en 12.45 uur. Daarbij zorgt het klassenteam voor begeleiding. Vanaf ongeveer 12.45 uur tot 13.15 uur kunnen de leerlingen, onder toezicht, buiten op de speelplaatsen spelen of bij slecht weer in de klassen. Tip: Tassen, bekers en jassen kunnen gemakkelijk verwisseld worden of zoekraken. Zorg daarom dat de spullen voorzien zijn van de naam van uw zoon of dochter.

De VSO hanteert andere school- en pauzetijden. Zij eten van 12.15 uur tot 12.30 uur en gaan dan bij droog weer naar buiten tot 13.00 uur.



6.2 Vakantierooster

VAKANTIES EN FEESTDAGEN:

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie: | 16 oktober t/m 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie: | 25 december 2023 t/m 5 januari 2024 |
| Carnavalsvakantie: | 12 februari t/m 16 februari 2024 |
| Goede Vrijdag: | 29 maart 2024 |
| 2e Paasdag: | 1 april 2024 |
| Meivakantie: | 29 april t/m 10 mei 2024 |
| 2 ^e Pinksterdag: | 20 mei 2024 |
| Zomervakantie: | 8 juli t/m 16 augustus 2024 |

STUDIEDAGEN ONDERWIJSTEAM (Alle leerlingen van de hele school hebben dan vrij):

woensdag 4 oktober 2023
woensdag 13 december 2023
woensdag 13 maart 2024
woensdag 5 juni 2024

MIDDAGEN VRIJ

Vanwege vieringen is de school op onderstaande data om 12.45 uur uit. Dit geldt voor alle groepen/klassen.

vrijdag 22 december 2023
vrijdag 9 februari 2024

LESVRIJE DAGEN:

Op deze data hebben bepaalde groepen/klassen vrij, dit is per afdeling en unit verschillend.
Zie onderstaand overzicht.

| data: | Onderbouw Leerjaar 1 en 2 | Afdeling SO Middenbouw Leerjaar 3, 4 en 5 | Bovenbouw Leerjaar 6, 7 en 8 | Afdeling VSO Alle klassen en leerjaren |
|------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|--|
| woensdag 6 september 2023 | X | | | |
| maandag 18 september 2023 | X | | | |
| vrijdag 10 november 2023 | X | | | |
| woensdag 22 november 2023 | X | X | X | |
| maandag 8 januari 2024 | X | X | | |
| woensdag 24 januari 2024 | X | X | X | X |
| woensdag 21 februari 2024 | X | X | X | |
| woensdag 24 april 2024 | X | X | X | X |
| vrijdag 17 mei 2024 | X | X | | |
| woensdag 19 juni 2024 | X | | | |

Onderbouw SO zijn de groepen Zebra, Leeuw en Giraf

Middenbouw SO zijn de groepen: MB Blauw, MB Groen en MB Oranje

Bovenbouw SO zijn de groepen BB Blauw, BB Groen, BB Geel en BB Rood

Maakt uw kind gebruik van het leerlingenvervoer?

Zorg er dan voor dat u het vervoersbedrijf tijdig informeert als uw zoon of dochter op een lesvrije dag niet naar school hoeft te gaan.

7 Praktische zaken

7.1 Verzekeringen

Adelante kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade of diefstal van persoonlijke bezittingen of vandalisme. Wij raden onze leerlingen aan waardevolle goederen thuis te laten. Indien uw kind apparatuur van thuis meeneemt, raden wij u aan advies te vragen bij uw inboedelverzekeraar.

Alle schade, die door een leerling/revalidant aan een van de gebouwen van Adelante (bijvoorbeeld glasschade), meubilair of eigendom van anderen (bijvoorbeeld fiets) wordt toegebracht, wordt op de ouders verhaald. Indien u voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de directie u dit direct melden. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar de ouders gezonden met het verzoek deze te voldoen. De school is niet verzekerd voor schade ten gevolge van diefstal van eigendommen van leerlingen of vandalisme. Als dader en slachtoffer bekend zijn, zullen ouders onderling een regeling moeten treffen.

7.2 Vervoer leerlingen tijdens activiteiten

Voor het vervoer bij een excursie, werkweek of een andere buitenschoolse activiteit kan er in bepaalde gevallen gekozen worden voor vervoer 'met eigen vervoermiddel'. Dit betekent dat leerlingen in de privéauto van leerkracht, onderwijsondersteuner of vrijwilliger vervoerd zullen worden. In dit geval is er voor het voertuig minimaal een WA-verzekering maar tevens een ongevallen inzittendenverzekering van toepassing. In principe tekent u voor deze wijze van vervoer een verklaring. Mocht u toch bezwaren hebben tegen het vervoer op bovengenoemde manier dan kunt u dit tijdig kenbaar maken bij de groepsleerkracht, zodat hiermee rekening gehouden kan worden. Adelante beschikt over een aangepast busje waarmee onze leerlingen ook vervoerd kunnen worden tijdens een excursie of uitstapje. De medewerker die deze bus bestuurt, moet beschikken over een certificaat busvervoer.

7.3 Schorsen en verwijderen

Bij ernstige misdrijvingen van de leerling (bijv. bedreiging van medeleerlingen en personeel, herhaaldelijke vernieling of diefstal) kan een leerling door de clustermanager/adjunct-directeur geschorst worden. Schorsing wordt schriftelijk - met vermelding van gepleegde feiten - aan de ouders/verzorgers meegedeeld. Schorsing geschiedt voor maximaal drie dagen. Een leerling kan maximaal tweemaal geschorst worden. Indien hierna wederom een ernstig feit wordt gepleegd, kan de leerling definitief van school verwijderd worden. Bij leerplichtige leerlingen behoort het dan tot de taak van de school vervangend onderwijs te zoeken. Schorsingen langer dan 1 dag worden tevens gemeld bij de onderwijsinspectie. Er wordt altijd melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. De school hanteert in deze gevallen het protocol 'schorsing en verwijdering'. Bij wangedrag door ouders kan ook de ouder gevraagd worden het gebouw te verlaten

7.4 Smartphonebeleid

Met ingang van 1 januari 2024 is er een nieuwe landelijke richtlijn van de rijksoverheid m.b.t. mobiele telefoons en andere devices. De afspraak is dat deze alleen nog voor educatieve doeleinden gebruikt mogen worden. Het is aan de scholen om hier beleid op te maken. Aangezien binnen de VSO afgelopen schooljaar verschillende incidenten zijn geweest m.b.t. schending van de privacy en ander (ernstig) misbruik* hebben we dit opgepakt.

Wij vinden het van belang dat het voor alle betrokkenen (leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers) duidelijk is, welke afspraken wij hanteren op onze school rond het gebruik van devices. Aangezien wij zowel Speciaal Onderwijs (SO) als Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) verzorgen zal de impact voor de leerlingen verschillend zijn. Wij willen echter één schoolbeleid.

Doel van ons beleid

Wij willen sociale contacten stimuleren bij de leerlingen, zonder tussenkomst van de mobiele telefoon. Tevens willen we ervoor zorgen dat de leertijd zo efficiënt mogelijk wordt ingezet. Sociale veiligheid voor onze leerlingen staat voorop. Onze school moet een prettige en veilige omgeving zijn voor zowel leerlingen als het team. Daarom zijn wij tot het volgende gekomen:

Op school wordt de device direct ingeleverd bij het klassenteam en wordt deze opgeborgen in de telefoontas. Na schooltijd krijgt de leerling zijn device terug. De telefoon dient geheel uit te staan in verband met de smartwatch.

School draagt geen enkele aansprakelijkheid bij schade aan of verlies van de telefoon van de leerling.

Bereikbaarheid op school

Allereerst willen wij benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Andersom

geldt ook dat wanneer een kind dringend iets moet melden aan de ouder(s), wij het kind toestemming geven om gebruik te maken van de telefoon van de school. Wij zijn daarom van mening dat het voor de bereikbaarheid niet nodig is dat onze leerlingen een mobiele telefoon meenemen naar school. Daarnaast hopen wij op een verbetering van de communicatie met ouders, door de invoering van de ouderapp Parro.

Aanpak handhaven telefoonbeleid :

Indien leerlingen tegen de afspraak in toch een mobiele telefoon gebruiken op school, dienen ze deze in te leveren en worden ouders geïnformeerd.

Medewerkers:

Medewerkers mogen de mobiele telefoon gebruiken voor schoolse zaken. Echter vragen wij hen dit te beperken en de hiervoor geleverde devices te gebruiken en de mobiele telefoon niet zichtbaar te dragen.

* Onder misbruik wordt in elk geval verstaan het maken van opnamen (foto's, filmpjes, geluid) in en om de school en/of tijdens schoolactiviteiten elders. Het plaatsen van foto's en/of filmpjes op internet of sociale media. Het versturen van ongewenste/ongepaste sms'jes of WhatsApp berichten, ongewenst bellen en bedreigen.