



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2019

## 1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning. In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek. Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

### 1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

### 2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

### 3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum:

Namens school(directeur): dhr/mw

Namens bestuur: dhr/mw

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School			
Schoolsoort	SO	SBO	
Straat, Postcode, Plaats			
Brinnummer			
Directeur			
Telefoon			
Email			
Intern begeleider(s)			
Bestuur			
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	Xonar	Mondriaan	Zuyderland
Samenwerkingsverband	PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	PO 3106 (Parkstad)

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10-

(meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	< 8 jr	≥ 8 jr		
Gemiddelde groeps grootte SBO	LL onderbouw	LL middenbouw	LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	LL onderbouw	LL middenbouw	LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				
Aantal locaties				
Instroom vanuit:  (in het voorgaande schooljaar)	regulier PO	%	SO	%
	regulier PSZ	%	SO spraak/taal (cluster 2)	%
	MKD	%	Anders	%
	KDC	%		
	SBO	%		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs:  (in het voorgaande schooljaar)	BAO	%	HAVO	%
	SBO	%	VWO	%
	SO	%	VSO dagbesteding	%
	PRO	%	VSO arbeid	%
	VMBO basis	%	VSO	%
	VMBO basis/lwoo	%	Anders	%
	VMBO kader	%		
VMBO kader/lwoo	%			
VMBO theoretische leerweg	%			

### 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:    leren/ontwikkeling    sociaal/emotioneel/gedrag    fysiek/medisch

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (max. 20 regels)

### 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

#### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

**Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:**

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

#### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	
Basisarrangement	ja    nee

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.				
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.				
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.				
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.				
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.				
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.				
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.				
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.				
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.				
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.				
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.				
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.				
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

**Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:**

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.				
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.				
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.				
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.				
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.				
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.				
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.				
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.				
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.				
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.				
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.				
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.				

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>	<b>Beleid</b>	<b>Specia- lisme</b>	<b>Gesloten keten</b>	<b>Proces- eigenaar</b>	<b>Aantal Scores ja</b>	<b>nvt</b>
<b>1.</b>	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee		
<b>2.</b>	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee		
<b>3.</b>	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee		
<b>4.</b>	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee		
<b>5.</b>	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee		



	<b>Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte</b>	<b>nvt</b>
<b>6.</b>	<b>Leren en ontwikkeling</b>	
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>	
<b>7.</b>	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
<b>8.</b>	<b>Medisch en fysiek</b>	
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>	
<b>9.</b>	<b>Thuisituatie en gezin</b>	
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>	

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	FTE leraar FTE leraar SEN FTE onderwijsassistent FTE vakleraar	informatie kennis delen consultatie observatie
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching FTE orthopedagoog / psycholoog	onderzoek
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	FTE FTE FTE FTE	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep						Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap / Kenniscentra
2. Ondersteuning in de groep						
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten						
4. Ondersteuning op school door externe specialisten						

#### 4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

**Speciale** voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw		verzorgingsruimte(s) snoezelruimte ruimte voor een time out aangepaste toiletten praktijklokalen/-voorzieningen: keuken tuinkas / tuin  rolstoeltoegankelijkheid prikkelarme lokalen zwembad intern	behandelruimte(s) ontspanningsruimte(s) ruimtes voor één op één begeleiding
Materialen		aangepast meubilair	

## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
1.			
2.			
3.			
4			
5.			